УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социология молодежи
По направлению подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
Профиль подготовки	«Современные технологии организации работы с молодёжью»
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. А.А. Зиновьева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических и семинарских занятий 18
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 28
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина является одной из основных по направлению подготовки **39.03.03 – Организация работы с молодёжью**.

Целью изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания, умения и навыки (профессиональные компетенции) критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, а также способность учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Задачи:

• научить анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

• осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

• научить применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Знать: Знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем; структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики; специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью.

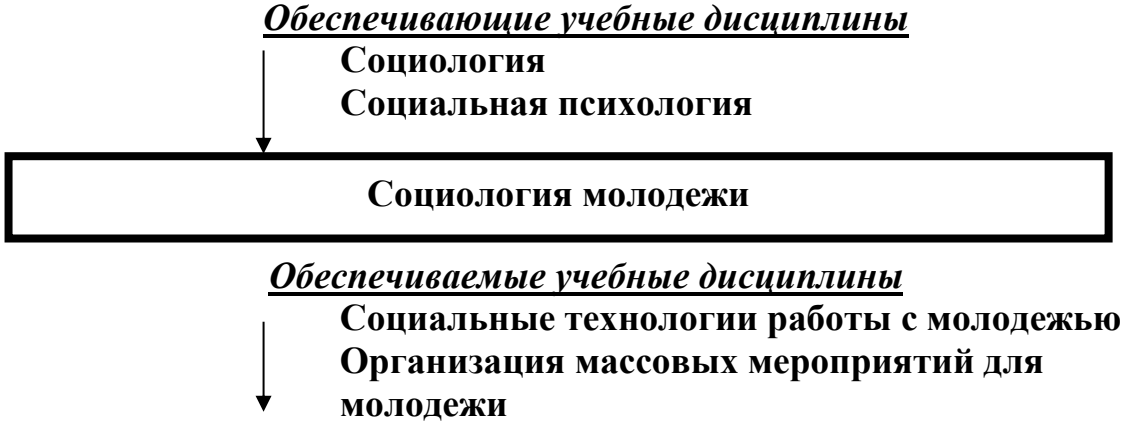
Уметь: пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи; анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи; анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их типологии; определять специфику работы с молодежью как с особой

социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Владеть: основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи; навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Социология молодежи» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин Введение в профессию, Социология, Социальная психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-2 СПОСОБЕН К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ ОБЪЯСНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОНЦЕПЦИЙ, ПОДХОДОВ.

ОПК-4 СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.

ПК-3 СПОСОБЕН УЧИТЫВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе	**ОПК-2.1.3.5.** Знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных

научных теорий, концепций, подходов	объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем
	ОПК-2.1.У.5. Уметь пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи; анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи
	ОПК-2.1.В.5. Владеть основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ОПК-4.1.З.4.** Знает структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики
	ОПК-4.1.У.4. Умеет анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их типологии
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	**ПК-3.1.З.2.** Знает специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью
	ПК-3.1.У.2. Умеет определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью
	ПК-3.1.В.2. Владеет навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

4. **Структура и содержание дисциплины.**

4.1. **Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очно	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции очно	практики очно			
Модуль 1-2 Социологический подход к определению молодежи					
Тема 1. Социология молодежи как наука	2	2	2	6	**ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-3.1.**
Тема 2. Возраст как объект научного исследования	2*	2	2	6	
Тема 3. Молодежь как социально-демографическая группа	2	2*	2	6	
Тема 4. Молодежь как объект социологического исследования	2	2*	2	6	
Тема 5. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	2*	2	1	5	
Тема 6. Молодежь в системе общественных отношений	2	2	1	5	
Тема 7. Социальное развитие молодежи	3*	2	2	7	
Тема 8. Гендерные особенности молодежных групп	2*	2	2	6	
Тема 9. Девиация в молодежной среде	2*	2	2	6	
Тема 10. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем	3*	2	2	7	
Модуль 3-4 Молодежь в общественных системах					
Тема 11. Государственная молодёжная политика	2	2	2	6	**ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-3.1.**
Тема 12. Молодежь в системе образования	2*	2	2	6	
Тема 13. Молодежь на рынке труда	2	2*	2	6	
Тема 14. Молодежь и семья	2*	2	2	6	
Тема 15. Молодежь в миграционных процессах	2	2*	2	6	
Тема 16. Социальные группы молодежи и их особенности	2	3	2	7	
Тема 17. Молодежь и религия	2	2	1	5	
Тема 18. Молодежные субкультуры	2*	3	2	7	
Тема 19. Социальные проблемы здоровья молодежи	2	2	1	5	
Модуль 5 Курсовая работа					
Подготовка и написание курсовой работы			36	36	

Подготовка к экзамену			30	30	
ИТОГО	40	40	100	180	5

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа заочно	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции заочно	практики заочно			
Модуль 1-2 Социологический подход к определению молодежи					
Тема 1. Социология молодежи как наука	1		5	6	**ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-3.1.**
Тема 2. Возраст как объект научного исследования	1		5	6	
Тема 3. Молодежь как социально-демографическая группа	1		5	6	
Тема 4. Молодежь как объект социологического исследования		1	5	6	
Тема 5. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп		1	5	6	
Тема 6. Молодежь в системе общественных отношений	1		5	6	
Тема 7. Социальное развитие молодежи	1	1	5	7	
Тема 8. Гендерные особенности молодежных групп		1	5	6	
Тема 9. Девиация в молодежной среде		1	5	6	
Тема 10. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем		1	5	6	
Модуль 3-4 Молодежь в общественных системах					
Тема 11. Государственная молодёжная политика	1		5	6	**ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПК-3.1.**
Тема 12. Молодежь в системе образования		1	5	6	
Тема 13. Молодежь на рынке труда	1		5	6	
Тема 14. Молодежь и семья		1	5	6	
Тема 15. Молодежь в миграционных процессах	1		5	6	
Тема 16. Социальные группы молодежи и их особенности	1		5	6	
Тема 17. Молодежь и религия	1		5	6	
Тема 18. Молодежные субкультуры		1	5	6	
Тема 19. Социальные		1	5	6	

проблемы здоровья молодежи					
Модуль 5 Курсовая работа					
Подготовка и написание курсовой работы			36	36	
Подготовка к экзамену			29	29	
ИТОГО	10	10	160	180	5

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из определенного количества тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Модули 1-2 – включают в себя десять учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты и студент должен:

- знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем; структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики; специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью.

- уметь пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи;

анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи; анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их типологии; определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

- владеть основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи; навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Уровень освоения ОПК-2, ОПК-4, ПК-3 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

Модули 3-4 – представлены девятью темами, предназначенными для освоения студентами:

- знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем; структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики; специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью.

- уметь пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи; анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи; анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их типологии; определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

- владеть основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи; навыками работы с молодежью как с

особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Уровень освоения ОПК-2, ОПК-4, ПК-3 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

Модуль 5 – представляет собой подготовку и написание курсовой работы.

Уровень освоения ОПК-2, ОПК-4, ПК-3 проверяется в ходе защиты курсовой работы.

4.2. **Содержание дисциплины по темам (разделам)**

МОДУЛИ 1-2

ТЕМА 1. Социология молодежи как наука

Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Научные традиции социологического изучения молодежи. История становления и развития отечественной и зарубежной социологии молодежи. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия молодежь. Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи

ТЕМА 2. Возраст как объект научного исследования

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

ТЕМА 3. Молодежь как социально-демографическая группа

Теоретические основы социологического анализа молодежи. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный).

Принципы классификации социальных групп молодежи. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь. Внутренняя дифференциация молодежных групп.

Понятие стратификации. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе социальной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Анализ противоречий социального статуса молодежи в работах К. Мангейма, М. Мида, Т. Парсонса, С. Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и постиндустриальном обществах. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.

Социо-биологические и культурные детерминанты формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена.

Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений.

ТЕМА 4. Молодежь как объект социологического исследования

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Современные социологические концепции молодёжи. Молодежь как носитель психобиологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З. Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Р. Бенедикт о «социальном характере». Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры. Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Концепция социального развития молодёжи. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики

ТЕМА 5. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры).

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

ТЕМА 6. Молодежь в системе общественных отношений

Сущность процесса воспроизводства. Основные понятия. Глобальные демографические тенденции. Процесс воспроизводства социальной структуры в стабильных обществах.

Противоречие воспроизводства социальной структуры в обществе риска. Особенности восходящей и нисходящей социальной мобильности. Влияние миграционных процессов. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном российском обществе: молодежный аспект.

ТЕМА 7. Социальное развитие молодежи

Специфика индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте. Макросоциологический подход оценивания социального развития всей социально-демографической группы.

Основные особенности индивидуально-личностного развития молодых людей: осознание особенности и научение осмысленным управление своим телом; усвоение мужской или женской роли; Навыки принятия влияния группы, влияния на группу и отклонение нежелательного влияния на группу; эмансипация – завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.

«Врастание» в социальные роли – исключительно важный компонент взросления. Роль – последовательность взаимозависимых форм поведения, согласованная с аналогичной последовательностью у других лиц. Ролевые конфликты в развитии молодежи.

Конструктивное приспособление к задачам взросления. Понятие coping. Стратегия преодоления трудностей.

Особые формы стратегий преодоления трудностей по Томе. Техники достижения, применяемые для решения конкретных материальных проблем. Техники приспособления, характеризующиеся изменением собственных переживаний или поведения, обеспечивающим соответствие требованиям окружающего мира. Защитные техники, представляющие собой отрицание

или отсрочку проблем, с которыми в данный момент невозможно справиться. Избегающие техники, означающие уход на долгое время от конфликта или напряженной обстановки без их разрешения. Агрессивные техники.

Социальное развитие молодежи на макросоциологическом уровне как качественные изменения всего поколения в процессе общественного развития. Оценка статусных характеристик молодежи в связи с особенностями социальной структуры, социальной дифференциации. Критерии развития молодежи: сохранение ею целостности общества и его обновление. Условия и факторы социализации современной молодежи. Риск в жизни молодежи. Опережающее становление субъектности молодежи в одних сферах и отставанию в других. Современные исследования о деформации развития молодежи.

ТЕМА 8. Гендерные особенности молодежных групп

Актуальность темы исследования гендерной специфики современной российской молодежи.

Понятия гендерного равенства и гендерной асимметрии общесоциальных и семейных ролей.

Изучение гендерных особенностей социальных установок молодежи.

Конструирование гендера в различных сферах жизнедеятельности молодого человека (политической, культурной и общественной жизни, семейной и репродуктивной сферах, в сфере образования, занятости и многих других) посредством различных способов и механизмов воздействия.

Гендерные особенности переходного периода к молодости. Агенты социального конструирования гендера в молодежной среде (в порядке значимости): средства массовой информации; группы сверстников; значимые взрослые; сексуальные и семейные партнеры; система образования; коллектив на работе, в образовательных учреждениях; родители. Распространение эгалитарных (равноправных) установок в молодежной среде.

Необходимось системы оценки положения молодежи с учетом гендерного фактора. Разработка, сбор и обобщение специфических социальных показателей – одна из задач социологии молодежи.

Гендерноориентированная молодежная политика и работа с молодежью: поддержка общественных организаций в проведении проектов и программ для молодых женщин и молодых мужчин; создание системы пропаганды, направленной на преодоление гендерных стереотипов и создание позитивного общественного мнения об эгалитарных отношениях в обществе; внедрение в имеющиеся социальные программы мер по защите специфических интересов молодежи разного пола; применение специальных социальных технологий по вовлечению молодых женщин в различные общественные сферы; формирование специализированных программ поддержки занятости, обучения и переобучения молодых женщин; поддержание института отцовства в России.

ТЕМА 9. Девиация в молодежной среде

Социальные нормы относительно поведения и деятельности молодежи. Нормы регулирования взаимодействия молодежи внутри своей группы, а также со взрослым и детскими мирами, с государством. «Проблема» молодежной девиации как отражение заботы и волнения взрослых относительно своего будущего.

Связь девиации с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих норм».

Подростки – самая опасная группа с точки зрения вовлечения в различные формы социальных патологий. Комплекс Герострата и мессианский комплекс, и их социальные последствия. Демонстративно разрушительное, шокирующее публику поведение ради того, чтобы выделиться, обратить на себя внимание, прославиться или кому-то понравиться. Вандализм как преимущественно мужской и подростковый феномен. Группировки несовершеннолетних, их характеристики.

Основные социологические теории девиации молодежи.

Теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона об аномии как причине девиации молодежи. Позиция о порождении девиантного поведения структурой сравнительных возможностей. Теория конфликта о причинах молодежной девиации как результате конфликта интересов различных социальных слоев и групп. Теория наклеивания ярлыков (стигмы).

Позиция Э. Сазерленда о воздействии девиантных референтных групп.

Структурно-функциональный подход: негативные и положительные функции девиации.

Хирши и его исследование условий, при которых «соблазны девиации» не срабатывают: привязанность (прочные семейные, дружеские, соседские, родственные связи, любовь); уверенность в будущем, оптимистический настрой; включенность в законную деятельность (общественная работа, учеба, спорт, профессиональный труд); убежденность – установки воспитания.

ТЕМА 10. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем

Понятие «социальное проектирование», «молодежная политика», «государственная молодежная политика». Принципы и цели молодежной политики. Международная практика и опыт реализации молодежной политики. Ее государственно-общественный характер. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики. Решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи в советский период. Принципы, цели задачи молодежной политики в современной России. Возможность и необходимость социального проектирования в сфере молодежных проблем. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи. Демографическая, региональная политика и

самоопределение молодежи – взаимосвязанные аспекты проектирования развития молодого поколения в современной России.

МОДУЛИ 3-4

ТЕМА 11. Государственная молодёжная политика

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики.

ТЕМА 12. Молодежь в системе образования

Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. Уровень и качество образования российской молодежи. Молодежь в системе высшего образования.

ТЕМА 13. Молодежь на рынке труда

Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. Теоретические подходы к анализу понятия профессия, призвание, профессионализм, компетентность, жизненная (профессиональная) стратегия, профессиональный и жизненный успех. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.

Трудоустройство и проблемы безработицы в молодежной среде. Феномен работающего студента.

ТЕМА 14. Молодежь и семья

Брак и семья как социальный институт. Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде. Семейные ценности молодежи. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей. Отношение российской молодежи к браку и семье. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной

социальной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей. Молодежь и секс. Сексуальное поведение молодежи. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи.

ТЕМА 15. Молодежь в миграционных процессах

Демографические процессы в молодежной среде. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографические процессы в молодежных группах.

Молодежная миграция. Понятие и виды молодежной миграции. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.

Миграция молодежи на территорию России. Миграция молодежи с территории России.

ТЕМА 16. Социальные группы молодежи и их особенности

Принципы классификации социальных групп молодежи. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь. Внутренняя дифференциация молодежных групп.

Молодежь как позитивная сила развития общества. Научные подходы к анализу молодежных движений и объединений. Причины возникновения, сущность и функции молодежных движений и объединений. Молодежные движения и объединения как форма участия молодежи в общественной жизни и источник социальных изменений. Типология молодежных движений и объединений. Особенности развития молодежных движений в советский период и в современной России. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.

ТЕМА 17. Молодежь и религия

Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Религиозные институты в процессе социализации молодежи. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве. Религиозность молодых россиян. Молодежь и религиозные секты.

ТЕМА 18. Молодежные субкультуры

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры.

Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль в одежде, прическе, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В. Бакшутов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто. Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А. Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры. Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Атомизация молодежной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе.

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М. Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально-пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З. Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками – байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистсные субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

ТЕМА 19. Социальные проблемы здоровья молодежи

Понятие «здоровье», «здоровье молодежи». Междисциплинарный подход и интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний (медицины, философии, социологии, психологии, культурологи, валеологии) в интерпретации проблем здоровья молодежи. Природа здоровья: физические, психологические, социальные, духовные компоненты. Критерии и показатели ведущих компонентов здоровья молодого поколения. Условия и детерминанты здоровья. Социальные факторы риска. Социальные угрозы здоровью молодых людей. Роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи. Здоровье и образ жизни. Динамика изменений здоровья российской молодежи. Социальные ресурсы укрепления здоровья и системы, профилактических мер.

МОДУЛЬ 5

Подготовка и написание курсовой работы.

4.3. **Планы практических и семинарских занятий**

Планы семинарских занятий по курсу «Социология молодежи» составлены, исходя из содержания дисциплины по темам. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров. Также представлен материал для самостоятельной проработки всех тем, включенных в модульно-тематический план изучения дисциплины. Помимо вопросов для самостоятельного изучения необходимо готовить вопросы, выставленные для обсуждения на соответствующем семинарском занятии. Результаты оценки работы включаются в показатели (рейтинги) текущей успеваемости.

МОДУЛИ 1-2.

СЕМИНАР. Социология молодежи как наука

1. Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития социологии молодежи.
3. Теоретические подходы отечественных и западных социологов в изучении молодежи.
4. Перспективы развития социологии молодежи в XXI в.
5. Основные подходы к определению понятия молодёжь.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Определите специфику социологического анализа молодежных проблем.

2. Проанализируйте на конкретных примерах междисциплинарный подход в изучении молодежи. Какое определение дается в социологической науке.

Задания:

1. Проанализируйте эффективность различных методов исследования молодежных проблем, возможности их применения в той или иной исследовательской ситуации.
2. На примере исследования особенностей трансформации идентичности молодежи обоснуйте собственные предложения о возможностях использования различных методов исследования.

СЕМИНАР. Возраст как объект научного исследования

1. Теоретические подходы к анализу поколений.
2. Непрерывность социального времени с точки зрения смены поколений.
3. Идеи Э. Дюркгейма, М. Мида о взаимоотношениях поколений.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что значит диалектика взаимоотношений поколений?
2. Какова роль современной молодёжи в системе межпоколенческих отношений
3. Описать изменение роли молодежи в системе межпоколенческих отношений.
4. Найти видеоролик конфликта поколения в семье (видеофильм)

СЕМИНАР. Молодежь как социально-демографическая группа

1. Особенности социологических подходов к определению понятия молодежи.
2. Предпосылки выделения молодежи как социально-демографической группы.
3. Особенности возрастной стратификации молодежи.
4. Основания возрастной периодизации.
5. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
6. Сущность понятия «жизненный цикл молодежи».

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Как соотносятся социальный, психологический и биологический возраст.
2. Что понимается под социальным возрастом, каковы его составляющие?
3. В чем состоит специфика молодежи как социально-демографической группы?

СЕМИНАР. Молодежь как объект социологического исследования

1. . Основные подходы к определению понятия «молодёжь».
2. Социальный статус групп разного возраста.

3. Социальная стратификация внутри молодежного возраста.
4. Молодежные проблемы как предмет изучения.
5. Современные социологические концепции молодёжи.
6. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений.
7. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Объясните функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения.
2. Проанализируйте концепции межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.
3. Сравните специфику подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.
4. Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

СЕМИНАР. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

1. Методические принципы социологического анализа молодости.
2. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.
3. Визуальная социология в исследовании образа жизни молодежи.
4. Отечественный опыт молодежных исследований.
5. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Сравните применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.
2. В чем заключается проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов?
3. Перечислите основные показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи.
4. Каковы современные тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России?

СЕМИНАР. Молодежь в системе общественных отношений

1. Сущность процесса воспроизводства социальной структуры общества.
2. Особенности процесса воспроизводства социальной структуры в стабильных обществах.
3. Противоречия воспроизводства социальной структуры в обществе риска.

4. Особенности восходящей и нисходящей социальной мобильности.

5. Молодежный аспект процессов социальной мобильности в современном российском обществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Опишите социально-психологический подход к изучению механизмов воспроизводства социальной структуры общества.
2. Объясните особенности формирования социального облика молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры общества
3. На конкретных примерах покажите восходящую и нисходящую мобильность современной российской молодежи.
4. Описать социальный облик молодёжи в условиях социальной неопределённости.

СЕМИНАР. Социальное развитие молодежи

1. Теоретические подходы к понятию «социализация».
2. Составляющие процесса социализации с точки зрения гуманистического подхода.
3. Процесс социализации с точки зрения интеракционистского подхода.
4. Социализация с точки зрения структурного функционализма.
5. Социализация с точки зрения бихевиоризма.
6. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.
7. Этапы, стадии и механизмы социализации.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.
2. Рассмотрите роль религиозных институтов в социализации молодежи.
3. Реклама и социализация молодых людей.
4. Молодежные телепередачи и социализация молодежи: критический анализ.
5. Особенности социализации молодежи в современной России.
6. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
7. Современные концепции социализации.
8. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
9. Что значит самоактуализация и самореализация молодого человека.
10. Разберите возможности социализации в конкретный исторический период: особенности и отличия от социализации в современном мире (на примерах различных временных периодов).

СЕМИНАР. Гендерные особенности молодежных групп

1. Половозрастная структура общества.

2. Статусные и ролевые особенности молодежи с позиций гендерных различий.

3. Особенности положения молодежи в обществе в гендерном аспекте.

4. Влияние гендерных различий на миграцию, безработицу, карьерные стратегии.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что значит гендерные аспекты молодежных проблем?
2. Разбор статьи: «США – упразднило понятие «отец» и «мать». В графе о родителях слова «отец» и «мать» будут заменены на «родитель 1» и «родитель 2».

«Как сообщили в Госдепартаменте США, с февраля 2011 года в заявлениях на получение паспорта вносятся небольшие изменения. В графе о родителях слова «отец» и «мать» будут заменены на «родитель 1» и «родитель 2». Как сказано в разъяснении на сайте Госдепартамента, «эти улучшения сделаны, чтобы гарантировать нейтральное обозначение пола родителей ребенка и в знак признания различных типов семьи». Бренда Спрагу, помощник заместителя госсекретаря по работе с паспортами, сказала, что это решение было принято отнюдь не из политкорректности. «Мы считаем, - сообщила Спрагу, - что сегодня мы сталкиваемся с ситуациями перемен в медицине и технологи воспроизводства человека, которых нельзя было ожидать 10-15 лет назад». Организации гомосексуалистов и лесбиянок горячо приветствовали решение Госдепартамента. По словам Дженнифер Крайслер, возглавляющей «Совет за равенство семей» (Family Equality Council), «замена терминов «отец» и «мать» на более глобальный термин «родитель» позволит многим различным типам семей обращаться за паспортами для своих детей без чувства, будто государство не признает их семьями».

Выделите причинные факторы, возможных позитивных и негативных последствий.

СЕМИНАР. Девиация в молодежной среде

1. Социальные нормы относительно поведения и деятельности молодежи.

2. Основные социологические теории девиации молодежи.

3. «Проблема» молодежной девиации как отражение заботы и волнения взрослых относительно своего будущего.

4. Вандализм как преимущественно мужской и подростковый феномен.

5. Группировки несовершеннолетних, их характеристики.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Перечислите основные нормы регулирования взаимодействия молодежи внутри своей группы, а также со взрослыми и детскими мирами, с государством.

2. В чем заключается связь девиации с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих норм»?
3. Верно ли утверждение, что подростки – самая опасная группа с точки зрения вовлечения в различные формы социальных патологий?
4. Согласны ли Вы, что демонстративно разрушительное, шокирующее публику поведение демонстрируется ради того, чтобы выделиться, обратить на себя внимание, прославиться или кому-то понравиться. Приведите примеры.

СЕМИНАР. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем

1. Принципы, задачи и цели молодежной политики.
2. Международный и отечественный опыт реализации молодежной политики.
3. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем.
4. Взаимосвязь молодежной политики и самоопределения молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Проанализируйте решение молодежных проблем в советский период.
2. Рассмотрите социальный проект как механизм государственного участия в решении проблем молодежи.
3. Особенности проектного подхода в сфере молодежной политики.
4. Проблема социологической экспертизы и оценки эффективности социальных проектов в сфере молодежной политики.
5. Проекты, направленные на воспитание патриотизма современной российской молодежи.
6. Какие молодежные проекты Вам известны? Расскажите об одном из них.
7. Что Вы понимаете под государственной молодежной политикой.
8. Проанализируйте особенности молодежной политики в западных странах, приведите примеры, обсудите вопросы молодежной политики в России: целесообразность и эффективность. Обсудите фильм «Молодежная политика в России: декларации и реальность».

МОДУЛИ 3-4.

СЕМИНАР. Государственная молодёжная политика

1. Молодёжная политика: сущность и типология.
2. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики.
3. Основные направления государственной молодёжной политики.
4. Понятие молодежного движения.
5. Социальные технологии в области молодёжной политики.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное.
2. Региональные особенности молодёжной политики.
3. Принципы молодёжной политики.

4. Молодежная политика политических партий и движений.
5. Федеральная программа «Молодежь».
6. Поддержка молодых семей.
7. Международные стандарты молодежной работы.

СЕМИНАР. Молодежь на рынке труда

1. . Проблемы выбора будущей профессии и трудоустройства по специальности молодежи.

2. Показатели, типы и причины безработицы молодежи.

3. Деятельность государства по предупреждению и сокращению безработицы среди молодёжи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Социальные риски молодежи на рынке труда.
2. Особенности адаптации молодежи к рыночным отношениям.
3. Молодежное предпринимательство как фактор адаптации к рыночным отношениям.
4. Ярмарки вакансий. Молодёжные Биржи Труда.
5. Как наиболее эффективно можно бороться с безработицей молодёжи?
6. Принимали ли вы участие в Молодёжных Биржах Труда или Ярмарках вакансий, приведите примеры, выделите положительное и отрицательное.
7. Обсуждение оснований и форм межпрофессиональной стратификации.

Составьте рейтинг перспективных профессий для молодежи, проведя мини-опрос в учебной группе. Выясните критерии ранжирования профессий.

СЕМИНАР. Молодежь и семья

1. Тенденции трансформации института семьи.

2. Трансформация семейных ценностей на молодом поколении.

3. Семейные ценности молодежи.

4. Программы государственной социальной политики с точки зрения потребностей молодой семьи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Разработайте практикум по определению семейных ценностей молодёжи.

СЕМИНАР. Социальные группы молодежи и их особенности

1. . Классификация социальных групп молодежи.

2. Понятия «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «неработающая молодежь».

3. Тенденции дифференциации внутри групп молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. . История развития молодежных объединений в России.
2. Специфика интересов молодежных групп и объединений.
3. Принципы классификации социальных групп молодежи.

4. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
5. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
6. Определите особенности социальных групп молодежи: «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «сельская молодежь», «студенты», «неработающая молодежь».
7. Опишите жизненные стратегии сельской и городской молодежи.

СЕМИНАР. Молодежь и религия

1. . Религиозные институты в социализации молодежи.
2. Роль религиозных институтов на постсоветском пространстве.
3. Состояние религиозности молодых россиян.
4. Классификация религиозных сект.
5. Роль традиционных религий в социальном развитии молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Молодежь как объект воздействия тоталитарных деструктивных сект.
2. Духовная жизнь молодежи: состояние, стремления, потребности.
3. Религиозное самоопределение молодежи.
4. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
5. Разработайте систему переменных и показателей для анализа отношения к религии молодежи, обоснуйте ее и проведите апробацию.

СЕМИНАР. Молодежные субкультуры

1. Теоретические подходы к анализу понятий молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура.
2. Причины и условия возникновения молодежных субкультур.
3. Типология молодежных субкультур.
4. Социально-культурные функции моды в жизни молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Приведите исторические примеры субкультуры и контркультуры молодежи.
2. Что вы понимаете под самоидентификацией.
3. Составьте социальный портрет современного студента мегаполиса
4. Подготовить презентацию различных субкультур: их специфику, отличительные черты, социальную направленность.

СЕМИНАР. Социальные проблемы здоровья молодежи

1. . Проблемы здоровья молодежи в естественнонаучных и гуманитарных областях знания.
2. Критерии и показатели компонентов здоровья молодого поколения.
3. Социальные факторы риска в сфере здоровья молодежи.
4. Условия и детерминанты здоровья.
5. Роль социальных институтов и социальной среды в укреплении здоровья молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Природа здоровья: физические, психологические, социальные, духовные компоненты.
2. Роль активной позиции государства и личности в укреплении здоровья молодежи.
3. Динамика изменений здоровья российской молодежи.
4. Формирования здорового образа жизни молодежи.
5. Разработайте программу профилактики здоровья студентов.
6. Найдите видеоролики и составить список наружной и телевизионной рекламы, призывающей к заботе о здоровье.

5. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой всего образовательного процесса по курсу «Социология молодежи». В соответствии с рабочей программой дисциплины, организация самообразования студентов предполагает:

– повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;
– расширение и систематизацию знаний;
– проведение анализа информационных материалов и на его основе умение делать выводы;
– воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.

Тематика вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и решения ситуационных задач.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульно-тематическим планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, выполнение заданий, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
– самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
– подготовку докладов и подготовку к зачету.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и решения ситуационных задач.

На самостоятельную работу выносятся следующие темы:

1. Становление и развитие социологии молодежи как науки.
2. Молодежь как субъект и объект общественных отношений.
3. Социализация как фактор интеграции молодежи в систему общественных отношений.
4. Политическая социализация молодежи: цели, предпосылки, механизм.
5. Правовая социализация молодежи: цели, предпосылки, механизм.
6. Культурные ценности современной российской молодежи.
7. Родительская семья как агент социализации молодого поколения.
8. Преемственность поколений: конфликт или диалог.
9. Система образования как агент социализации молодого поколения.
10. Жизненные установки молодежи и пути их реализации.
11. Динамика ценностей современной российской молодежи.
12. Духовные ценности современной российской молодежи.
13. Социальные ценности современной российской молодежи.
14. Экономические ценности современной российской молодежи.
15. Политические ценности современной российской молодежи.
16. Образование как ценность в жизнедеятельности молодого поколения.
17. Карьера и семья как ценности молодого человека.
18. Профессиональные предпочтения современной российской молодежи.
19. Молодежная безработица в России: состояние и тенденции развития.
20. Молодая семья: предпосылки формирования в условиях современного общества.
21. Специфика социальной защиты молодых семей в условиях российского общества.
22. Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодежи.
23. Молодежь и отчий дом: проблемы бездомности.
24. Молодежь в системе массовой и элитарной культуры.
25. Молодежная субкультура как образ и стиль жизни.
26. Проявление моды в молодежной субкультуре.
27. Атрибутика и символика как проявление молодежной субкультуры.
28. Молодежный сленг как стиль общения молодого поколения.
29. Предпосылки, факторы и следствия криминализации молодежной среды.
30. Типологические особенности современных криминогенных молодежных группировок.
31. Проблемы проституции в молодежной среде.
32. Проблемы наркомании в молодежной среде.

33. Молодежь и политика: проблемы участия и отчуждения.
34. Мораль и нравственность в молодежной среде.
35. Государственная молодежная политика России на современном этапе: состояние и тенденции развития.
36. Молодежь и армия проблемы патриотизма.
37. Молодежь и проблемы мировой глобализации.
38. Социальная адаптация молодежи в условиях общества риска.
39. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
40. Специфика молодежной миграции в условиях современного общества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583080

Дополнительная литература:

1. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586887

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584509

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебник для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586223

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/

5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)
9. Российское общество социологов (ssa-rss.ru)

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. **Оценка компетенций по изучаемой дисциплине**

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2
«Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «Социология молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях Умеет пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи Владеет основными понятиями в области социологии молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп Умеет пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен

		социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи Владеет основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем Умеет пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи; анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи Владеет основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен

		характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Социология молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает структуру молодежи как социально-демографической группы Умеет анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики Умеет анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики Умеет анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен

		типологии	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Социология молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом Умеет определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой Владеет навыками работы с молодежью как с особой социальной группой	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью Умеет определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью Владеет навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью Умеет определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью Владеет навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное курсовая работа экзамен

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость изучаемого курса. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социология молодежи», а именно: история, введение в специальность и др.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной, (дополнительной) литературы, Интернет-ресурсов и изучить необходимые учебники.

При сдаче модулей упор делается на знание ключевых социологических понятий и умение логично увязывать их в единую систему.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

Планы семинарских занятий по курсу «Социология молодежи» составлены, исходя из рабочей программы дисциплины. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров.

Практические занятия организованы так, чтобы закрепление лекционного материала проводится в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

На семинарах проводится устный групповой анализ выполненных самостоятельных заданий, сравнение, дополнение. На следующем семинаре проводится опрос в форме коллоквиума или контрольная работа по понятиям коллоквиума в течение 20-30 минут. Она имеет несколько вариантов. Каждый студент получает вопросы на письменной контрольной работе и показывает уровень усвоения понятий. После трактовки определения необходимо придумать примеры из «реальной практики организации работы с молодежью».

Также при изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Тематика изучаемых в учебной дисциплине «Социология молодежи» вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;
– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
– ответить на контрольные и дополнительные вопросы;

– выполнить заданные домашние задания;
– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и заданий, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу семинаров или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:
- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа предполагает:
- изучение лекционного материала;
- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание рефератов, эссе на предложенные преподавателем темы;
- самостоятельное изучение материала по заданным темам;
- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Социология молодежи»

По направлению подготовки	39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

1.1.1. Выступление на семинаре

1.1.2. Индивидуальные домашние задания

1.1.3. Тестирование письменное

1.1.4. Реферат и эссе

1.1.5. Контрольная работа

1.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

1.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1.2.3. Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2.1.	ОПК-4.1.	ПК-3.1.
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	**З.5.**	**З.4.**	**З.2.**
индивидуальные домашние задания	**З.5., У.5.**	**З.4., У.4.**	**З.2., У.2.**
тестирование письменное	**З.5.**	**З.4.**	**З.2.**
реферат и эссе	**З.5., У.5.**	**З.4., У.4.**	**З.2., У.2.**
контрольная работа	**З.5.**	**З.4.**	**З.2.**
Формы промежуточного контроля			
курсовая работа	**З.5., У.5., В.5.**	**З.4., У.4.**	**З.2., У.2., В.2.**
экзамен	**З.5., У.5., В.5.**	**З.4., У.4.**	**З.2., У.2., В.2.**

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических и семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам области социологии молодежи.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социологии молодежи. Контрольные вопросы к семинарам содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Примерные вопросы для выступления на семинаре

СЕМИНАР. Социология молодежи как наука

1. Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития социологии молодежи.
3. Теоретические подходы отечественных и западных социологов в изучении молодежи.
4. Перспективы развития социологии молодежи в XXI в.
5. Основные подходы к определению понятия молодёжь.

СЕМИНАР. Возраст как объект научного исследования

1. Теоретические подходы к анализу поколений.

2. Непрерывность социального времени с точки зрения смены поколений.
3. Идеи Э. Дюркгейма, М. Мида о взаимоотношениях поколений.

СЕМИНАР. Молодежь как социально-демографическая группа

1. Особенности социологических подходов к определению понятия молодежи.
2. Предпосылки выделения молодежи как социально-демографической группы.
3. Особенности возрастной стратификации молодежи.
4. Основания возрастной периодизации.
5. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
6. Сущность понятия «жизненный цикл молодежи».

СЕМИНАР. Молодежь как объект социологического исследования

1. Основные подходы к определению понятия «молодёжь».
2. Социальный статус групп разного возраста.
3. Социальная стратификация внутри молодежного возраста.
4. Молодежные проблемы как предмет изучения.
5. Современные социологические концепции молодёжи.
6. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений.
7. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

СЕМИНАР. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

1. Методические принципы социологического анализа молодости.
2. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.
3. Визуальная социология в исследовании образа жизни молодежи.
4. Отечественный опыт молодежных исследований.
5. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социологии молодежи как науки.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Выполняются студентами в свободной форме. Сдаются на проверку в электронном варианте в строго установленный преподавателем срок.

Типовые индивидуальные домашние задания

Задание 1. Опишите типичный образ модного молодого человека/девушки в современном обществе, выделите необходимые и достаточные атрибуты модного человека. Выделите характерные черты социальных систем, в которых распространяется данная мода.

Задание 2. Разработайте показатели и индикаторы социальной напряженности. Опишите некоторым количеством показателей и индикаторов, социальную напряженность в молодежной среде. Задание предполагает проведение учебных исследований и подготовки аналитического доклада, подготовки презентации. «Реальная жизненная» ситуация дает возможность найти студентам «правильное» решение в процессе индивидуальной работы.

Критерии оценивания ИДЗ

Результат выполнения индивидуальных домашних заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам ИДЗ производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первое задание ставится 25 баллов, за второе задание ставится по 35 баллов, и за третье задание ставится 40 баллов.

2.1.3. Тестирование письменное

Для проверки полученных студентами знаний при изучении «Социологии молодежи», студентам предлагается письменно ответить на 20 тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал:
a) Р. Мертон
b) Г. Маркузе
c) Э. Дюркгейм
d) Ш. Айзенштадт

2. В соответствии со способом передачи культур от одного поколения к другому, американский антрополог М. Мид делит их на следующие виды:
a) конвенциональную и постконвенциональную
b) постфигуративную, кофигуративную и префигуративную
c) функциональную и интеракционистскую
d) классическую, современную и инновационную

3. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

a) культурологического подхода
b) психоаналитического подхода
c) структурно-функционального подхода
d) «понимающей» социологии

4. В российской переписи 1897 года существовала следующая категория, характеризующая молодежь как социальную группу:
a) учащаяся молодежь
b) беспризорники
c) дворянские дети
d) работающая молодежь

5. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит
a) К. Мангейму
b) М. Миду
c) Э. Фромму
d) В.Т. Лисовскому

6. Согласно классификации типов культур М. Мида, культура, содержащая ориентацию на будущее, основывающаяся на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности, называется:
a) префигуративной
b) постфигуративной
c) конфигуративной

7. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа
a) М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
b) И. Кона «Ребенок и общество»
c) В.А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков»
d) П. Сорокина «Кризис современной семьи»

8. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
a) проблемам труда и воспитания молодежи
b) проблеме взаимоотношения поколений
c) проблеме девиантного поведения молодежи
d) теме молодежного протеста

9. Первая группа советских ученых, изучавших общественное мнение молодежи, возникла при ЦК ВЛКСМ:
a) в 1959 г.

b) в 1964 г.
c) в 1978 г.
d) в 1983 г.

10. Новосибирская школа изучения молодежи в 60-х годах XX века была основана:
a) Руткевичем М.Н.
b) Лисовским В.Т.
c) Шубкиным В.Н.
d) Иконниковой С.Н.

11. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:
a) ленинградской школы
b) эстонской школы
c) новосибирской школы
d) свердловской школы

12. Предписанность, динамичность и преобретенность – это характеристики:
a) статуса молодежи
b) жизненной стратегии молодежи
c) степени социальной зрелости молодежи
d) отчуждения молодежи

13. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:
a) стратификационный
b) аксиологический
c) тезаурусный
d) ресурсный

14. М. Рокич выделял два класса ценностей:
a) терминальные и инструментальные
b) личностные и социальные
c) идеальные и нормативные
d) теоретические и эмпирические

15. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:
a) воспитание
b) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
c) поддержание межпоколеннеческих связей
d) создание «картины мира» у подрастающего поколения

16. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:
a) идентичность
b) подчинение
c) адаптацию
d) ретризм

17. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:
a) конформисты
b) маргиналы
c) неформалы
d) референты

18. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:
a) чувственная
b) идеациональная
c) идеалистическая

19. Позитивистские теории, объясняющие преступность молодежи, основаны на утверждении, что:
a) человеческое поведение контролируется экономическими, социальными, физическими и психологическими силами, не поддающимися человеческому контролю
b) социальная характеристика отклонений в поведении несущественна
c) условия воспитания личности играют решающую роль в формировании особенностей ее психического состояния
d) вид девиантного поведения зависит от общества, его порождающего

20. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:
a) жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке
b) жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»
c) жаргон является показателем ценностной ориентации группы
d) жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию

21. Пилотажное исследование – это
a) исследование, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами

b) метод сбора социологической информации, характеризующийся письменной формой ответов респондентов на поставленные и жестко фиксированные в опросном листе вопросы
c) предварительное пробное исследование, проведенное с целью проверки и уточнения целей, задач, гипотез, основных понятий, пригодности, надежности, исследовательского инструментария основного исследования
d) метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами

22. Существует множество методов сбора социологической информации, используемых в социологии молодежи. Одним из таких методов является контент-анализ, представляющий собой:
a) разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности или знаний
b) метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами
c) интервью, основанное на использовании реальной групповой динамики в искусственно созданной группе для выявления специфики и особенностей представлений некоей социальной группы об объекте исследования
d) качественный анализ материала нарративного интервью (биографического или тематического).

23. Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:
a) от 16 до 29 лет
b) от 14 до 30 лет
c) от 15 до 29 лет
d) от 15 до 30 лет

24. Автором теории развития высших психических функций является:
a) Л.С. Выготский
b) Э. Эриксон
c) З. Фрейд
d) А.Н. Леонтьев

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка ответа студента по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если тесты решены и ответ верный, то за каждый правильный ответ ставится 5 баллов.

2.1.4. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций

обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата и эссе на предложенные преподавателем темы:

1. Основные подходы к определению «социальной напряженности»
2. Понятия, уровни, причины и механизмы возникновения социальной напряженности
3. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения
4. Условия возникновения и развития «социальной напряженности»
5. Проанализировать социологические подходы к изучению моды.
6. Рассмотреть социально-культурные функции моды в жизни молодежи.
7. Проследить связь моды с образом жизни молодежи.
8. Рассмотреть молодежную моду как способ социальной коммуникации.
9. Эволюция социологических концепций моды.
10. Молодежь в структуре потребителей моды.
11. Клубный стиль и молодежь.
12. Социокультурные функции моды в жизни студентов.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию реферата

Реферат пишется с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.
2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 10 источников.

Объем работы в печатном исполнении 10-15 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Требования к написанию эссе

Изучение курса социологии предполагает написание эссе. Объем данной работы не должен превышать 5-6 страниц компьютерного текста.

Целью написания эссе является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также показать умение студентов определить тему исследования, раскрыть суть выбранной темы, умение анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок преподавателю.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Критериями положительной оценки эссе являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом и эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата и эссе.

Критерии оценивания	Баллы
В работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или эссе; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ее содержании; отсутствуют выводы.	66-79
Работа представлена, но заявленная тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки технологии работы с документами. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовой вариант контрольной работы

1. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей.
2. Перспективы семьи в современном обществе и статус молодой семьи.
3. Особенности образа современной российской армии в массовом сознании граждан России.
4. Стереотипы и мифы в восприятии облика армии в сознании молодежи.
5. Особенности отношения призывников к службе в армии.
6. Студенты и армия.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах социологии и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос, представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

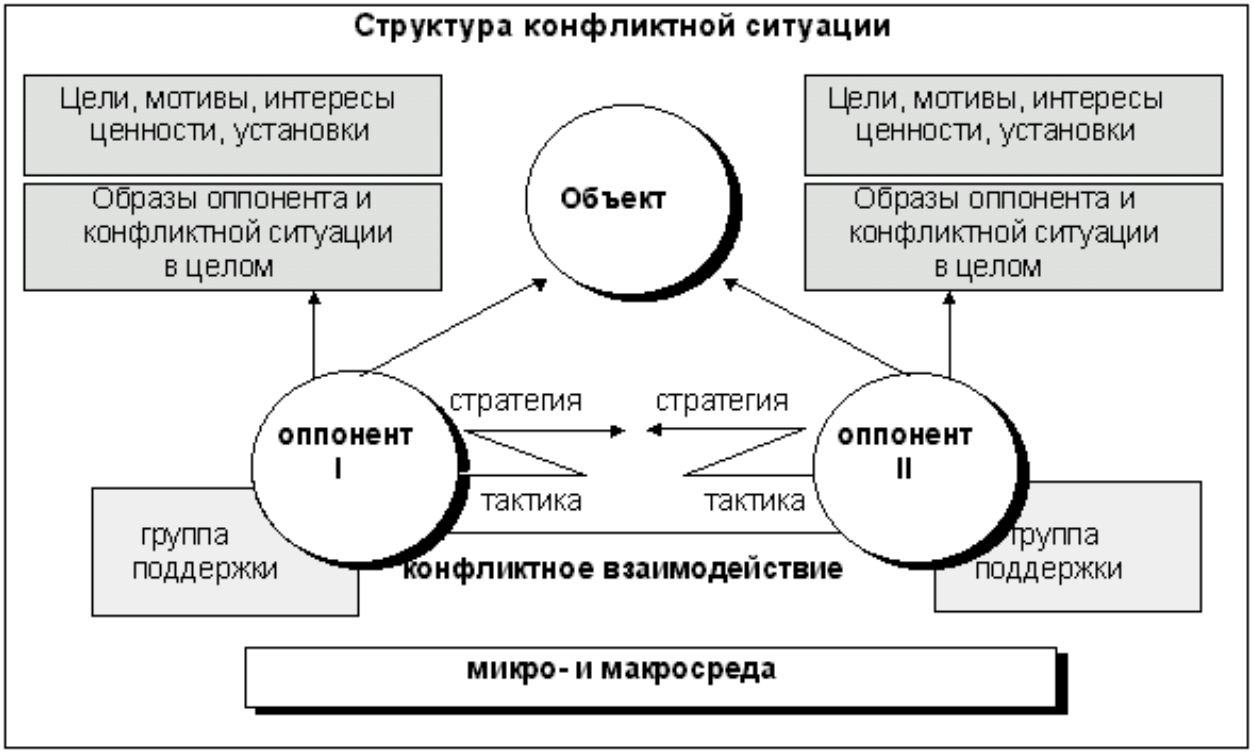
1. Социология молодежи: объект, предмет, методы исследования.
2. Научные направления и методы анализа молодежных проблем: история и современность.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Возрастные границы молодежной группы. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
5. Принципы классификации социальных групп молодежи.
6. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.
7. Молодежная проблематика с позиций понимающей социологии.
8. Постмодернистское видение молодежных проблем.
9. Трактовка молодежных проблем в отечественной социологии в советский и постсоветский исторические периоды.
10. Социализация как процесс становления молодого человека.
11. Особенности социализации молодежи в современной России.
12. Специфика использования инструментария эмпирического исследования в анализе молодежных проблем.
13. Современные концепции социализации.
14. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
15. Статусные характеристики молодежи. Факторы социального расслоения.
16. Молодежь на рынке труда.
17. Молодежь в системе образования. Факторы снижения доступности к образованию.
18. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
19. Карьерные стратегии молодежи. Гендерный аспект.
20. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
21. Молодежь в условиях кризиса ценностной системы в современном российском обществе.
22. Ценностное сознание современной российской молодежи.
23. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.
24. Типы молодежных субкультур.
25. Социальное самочувствие молодежи в современной России: оптимизм, конформизм, экстремизм.
26. Особенности гражданского самоопределения современной российской молодежи.
27. Взаимодействие молодежи, общества, государства.
28. Самоидентификация молодежи, ее формы, особенности в современном российском обществе.
29. Концепция девиантного поведения в трудах Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
30. Модели молодежной деликвентности.

31. Деликвентность в контексте миграционного поведения молодежи.
32. Наркомания и алкоголизм как явления социальной патологии в молодежной среде. Причины и пути преодоления.
33. Теории зависимости и потребление наркотиков молодежи.
34. Конфликты в молодежной среде.
35. Молодежная политика и ее особенности в трансформирующемся обществе.
36. Особенности проектного подхода в сфере молодежной политики.
37. Проблема социологической экспертизы и оценки эффективности социальных проектов в сфере молодежной политики.
38. Организация социологического исследования.
39. Виды социологических исследований молодежных.
40. Специфика молодежной миграции в условиях современного общества

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практическое задание 1:

Приведите пример из «реальной жизни» из области конфликтных ситуаций молодежи. Разберите структуру Вашей конкретной конфликтной ситуации среди молодежи, ориентируясь на следующую схему:



При выполнении практического задания используйте метод case-study, а также для разбора конфликтной ситуации составьте план дискуссии-обсуждения.

Практическое задание 2. Апробация проективной методики, направленной на выявление готовности к родительству. Рисуночный проективный тест «Мой малыш».

Данная методика представляет собой рисуночную технику – модификацию проективных методик «Рисунок моей семьи» (Л. Кормана, Р. Бернса, С. Кауфмана, А.И. Захарова, В.В. Столина). Методика используется для исследования эмоциональной готовности к материнству, поскольку отражает переживание и восприятие ребёнка, и отношение к нему. Согласно методике, требуется нарисовать ребёнка, как его себе представляют испытуемые.

Анализ рисунка проводится по типу анализа «любимого-нелюбимого» человека и включает два типа графической презентации:

– графическое качество рисунка (количество деталей тела, использование цвета, декорирование, характер линий, аккуратность выполнения рисунка);

– формальная структура (величина изображения ребёнка, пропорции частей тела, возраст ребёнка).

При оценке эмоционального отношения к ребёнку следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) Количество деталей тела. Голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щёки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни.
2) Декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, банты, карманы, пуговицы, элементы причёски, одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.
3) Количество использованных цветов.

Как правило, хорошее эмоциональное отношение к человеку сопровождается позитивной концентрацией его на рисовании, что в результате отражается в большом количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведёт к большой схематичности, неоконченности его графической презентации, иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

Ожидается, что испытуемые, переживающие эмоционально тёплое отношение к маленькому ребёнку, будут рисовать его как целостную фигуру с атрибутами младенца. Указанной презентации свойственна и позитивная концентрация на рисовании большого количества деталей тела, декорирование одежды малыша, большая величина фигуры. Негативный эмоциональный фон создают схематичность изображения ребёнка, его маленькая величина, мрачная цветовая гамма. Значительно уменьшают фигуру ребёнка, когда чувствуют его незначительность, ненужность. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности. Большие, через весь лист, фигуры рисуют уверенные в себе испытуемые. Крупная фигура ребёнка указывает на значимость ребёнка для женщины. Изображение детей подросткового и более старшего возраста указывает на обесценивание маленьких детей, избегание необходимости заботиться о них.

Негативные переживания испытуемых, связанные с маленьким ребёнком, отражаются уже в самом отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму отказа от изображения малыша

либо форму трансформации задания (рисуются только голова ребёнка или конверт для младенца, в котором якобы ребёнок, не видимо, находится).

При анализе следует обратить внимание и на рисование отдельных частей тела. Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Изображение ребёнка без рук – символическое средство ограничения его активности. Отсутствие головы, глаз, рта может указывать на серьёзные нарушения в сфере общения с маленьким ребёнком, отгороженность от него. Если пропускается голова, черты лица или лицо штрихуется, то это часто связано с конфликтным, враждебным отношением к человеку. Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств испытуемых. Приятное общее впечатление – положительный признак, позволяющий предположить, что эмоциональное состояние человека благоприятно.

При проведении практического задания используется рисуночный проективный тест «Мой малыш».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзамена, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в	**A**	**95-91**	**5**	

системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задания выполнены правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задания выполнены верно, правильно обосновывает примененную методику выполнения задания. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практических заданий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Социология молодежи»

1. Молодежь в социальной стратификации современного российского общества.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Процесс психологического и физического становления молодого человека.
4. Возрастная стратификация молодежи.
5. Социальная стратификация современной российской молодежи.
6. Социальный статус молодежи.
7. Социальное самочувствие современной российской молодежи.
8. Молодежная миграция в России.
9. Социализация как важнейшее условие становления субъектности молодежи.
10. СМИ как институт социализации молодого поколения.
11. Молодежные движения и организации: проблемы становления и развития в современной России.
12. Неформальные молодежные организации и движения: состояние, признаки и причины возникновения в современной России.

13. Роль молодежных организаций в процессе социализации подрастающего поколения.
14. Молодежная субкультура как социальный феномен.
15. Проблемы типологизации молодежных субкультур.
16. Молодежные субкультуры современной России: состояние и специфика развития.
17. Контркультурные явления в молодежной среде: условия и причины появления.
18. Гражданское самосознание современной российской молодежи.
19. Проблемы социальной самоидентификации современной российской молодежи.
20. Общение в молодежной среде: формы, специфика.
21. Механизмы гражданского и патриотического воспитания современной российской молодежи.
22. Структура и динамика политических ценностей современной российской молодежи.
23. Политические молодежные организации и движения: тенденции и перспективы развития в современной России.
24. Политический экстремизм в молодежной среде: причины возникновения и тенденции развития в современной России.
25. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.
26. Роль религии и церкви в процессе социализации молодежи.
27. Высшее образование как институт социализации молодежи.
28. Молодежь и наука в современной России.
29. Молодой специалист: правовое и социальное положение в современной России.
30. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
31. Трудовая занятость и миграция молодежи в условиях современной России.
32. Социально-психологическая адаптация молодежи к рынку труда.
33. Эффективность реализации государственной молодежной политики в сфере труда и занятости в оценках молодежи.
34. Брачно-семейные установки современной российской молодежи.
35. Студенческая семья: социологический анализ.
36. Молодежная семья как объект государственной молодежной политики.
37. Жизненные планы современной российской молодежи.
38. Социальные конфликты в молодежной среде.
39. Диалектика преемственности поколений: от конфронтации к диалогу.
40. Механизмы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в молодежной среде.
41. Социальные патологии в молодежной среде.
42. Молодежная преступность: специфика и тенденции развития в современной России.
43. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.

44. Профилактика девиантного поведения и социальная реабилитация молодежи в современной России.
45. Государственная молодежная политика как социальная технология.
46. Эффективность реализации государственной молодежной политики в современной России в оценках молодежи.
47. Социальные факторы риска формирования здорового поколения.
48. Организация исследовательской и социально-проектной работы в молодежной среде.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии социологии молодежи. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности объекта и предмета исследования. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа социологии молодежи. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе практической части	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформиро**

исследования. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.				
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах социологии молодежи, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах социологии молодежи. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**